

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 п. Дарасун»

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому
языку в 7 классе (за 6 класс)

п. Дарасун

2020 год

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку

в 7 классе (за 6 класс).

Цель проведения ВПР: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 14 заданий и состоит из 2-х частей:

Часть 1 проверяет качество списывание предложенного текста, знание орфографических правил, расстановку знаков препинания при обособленных членах предложения, вводных словах, при прямой речи.

Часть 2 Выполнение заданий требует от учащихся знания. Умения по словообразованию, орфоэпии, синтаксису и пунктуации. Задания 8-10 – работа с текстом.

Максимальный балл за выполнение работы -51

Время выполнения работы – 90 минут.

Дата проведения: 10 октября 2020 г.

Анализ выполнения работы.

Таблица перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -24	25 - 34	35 - 44	45 -51

Общий анализ знаний

Количество учащихся, выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Максим. первичный балл
26	1	1	11	13	50 %	7,7%	48

Соответствие оценки ВПР оценке за год.

Соответствует	Не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
10	16		16

№ зад.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	% выполнения
1	Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм.	Проверяется сформированность умений соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	9	96. – 4 % 76. – 4 % 66. – 15 % 56. – 19 % 46. – 19% 36. - 12 % 26 - 27%
2	Морфемный, морфологический и синтаксический разбор.	Проверяются умения применять знания проводить морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.	12	12 - 0% 96. – 8% 76. - 16% 66.- 24% 56 - 27% 46. – 12% 36. -13%
3	Звуки речи и их обозначение на письме.	Проверяется сформированность умения определять соответствие звуков и букв.	2	26.- 46% 16 – 23 % 06. –31%
4	Орфоэпические нормы литературного языка	Проверяются умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	2	26. –53,8% 16.- 26,9% 06. –20,3%
5	Части речи.	Проверяются умение определять самостоятельные и служебные части речи.	3	36.- 38% 26. –19% 16. –16% 06. - 27%
6	Грамматические нормы.	Проверяется умение соблюдать грамматические нормы литературного языка в заданных предложениях.	2	26. – 34,6% 16. – 19,2% 06. -46,2%
7	Тире в простом предложении.	Проверяется умение распознавать предложение и место постановки тире.	2	26- 12% 16. -69% 06 –19%
8	Постановка запятой в простом предложении.	Проверяется умение правильно определять предложение и ставить знаки препинания.	3	36.-34% 26- 12% 16.- 4%

				Об. -50%
9	Работа с текстом.	Проверяется умение определять основную мысль текста.	2	26.- 42% 16.- 31 % Об.- 27%
10	Работа с текстом	Проверяется умение составить план текста и записать.	3	36.- 15% 26.- 46% 16.- 27% Об. -12%
11	Работа с текстом	Проверяется умение выбрать из текста информацию для ответа на предложенный вопрос.	2	26 -42% 16.- 38%. Об.- 20%
12	Лексика	Проверяется умение определять лексическое значение слова.	3	36.-23% 26. -8% 16.-27% Об.-42%
13	Стили речи.	Проверяется умение определить стилистическую окраску слова , подобрать синоним.	2	26.-4% 16.- 42% Об.- 54%
14	Фразеология.	Проверяется умение определить значение фразеологизма объяснить фразеологизм в контексте данной ситуации.	4	46- 11,5% 26.-7,8% 16.-19,2% Об.-61,5%

Выводы:

Качество проверочной очень низкое .Это связано с недостаточной отработкой орфографических и пунктуационных навыков при списывании текста, морфологического разбора глагола,, распознавании грамматических ошибок, отсутствием навыка обозначения грамматической основы предложений .Отсутствие мотивации привело к поспешности выполнения заданий ,частичности его выполнения . Работа с текстом требует владения навыками различных видов чтения, что в начале четверти не было отработано.

Рекомендации:

1. Усилить работу над соблюдением орфографических и пунктуационных норм
2. Применять компетентностный подход в обучении русскому языку.
3. Выполнять задания на отработку умений определять грамматическую основу предложения.
4. Усилить работу по распознаванию частей речи, членов предложения.
5. Развивать общую коммуникативную компетенцию у учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, а также аргументации своего мнения.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательной программы на основе результатов ВПР:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Внести корректировки в рабочую программу по русскому языку.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Провести работу над ошибками.

Учитель: _____ Е.С.Гантимурова